

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 14 от «20» июня 2025 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

Профиль подготовки: «Физика конденсированного состояния»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 31 з.е.

г. Нижний Новгород  
2025 год

Программа модуля «Педагогика в физическом образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 августа 2020 г. № 891.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;

3. Профессионального стандарта 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4 марта» 2014 г. № 121н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 03.03.02 Физика, профилю подготовки «Физика конденсированного состояния», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ханжина Е.В., к.п.н., доцент	физики, математики и физико-математического образования
Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент	практической психологии
Слепенкова Евгения Александровна, к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Каштанова Светлана Николаевна, к.пед.н., доцент	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физики, математики и физико-математического образования (протокол № 9 от 12.05.2025 г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ».....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ...	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» .....	11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».....	17
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ».....	24
5.4.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЗИКИ И ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....	32
5.5.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ».....	38
5.6.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ» .....	44
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА» .....	52
5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ».....	57
5.9.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ФИЗИКА)» .....	62
5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ».....	69
5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ».....	75

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика в физическом образовании» направления подготовки 03.03.02 Физика разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 03.00.00 Физика и астрономия.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у выпускников бакалавриата, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Педагогика в физическом образовании» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический	УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК.1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК.1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>УК.1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК.2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК.2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК.2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК.2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК.3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК.3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>УК.3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК.3.5. Соблюдает нормы и установленные</p>

		правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного личностного развития и профессионального роста
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ПК-1	Способен применять профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных дисциплин, в научно-исследовательской деятельности, при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов	ПК-1.1. Обладает базовыми знаниями, необходимыми для освоения новейших методов проведения теоретических и экспериментальных исследований в области физики конденсированного состояния. ПК-1.2. Оформляет и представляет результаты научных исследований и разработок академическому сообществу.

ПК-2	Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
------	---	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при преподавании предмета «Физика»	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2.	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.2	Использует теоретические знания в области общей и экспериментальной физики, математического	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-

	анализа, геометрии и алгебры в области планирования, отбора и применения материала в образовательной деятельности			ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме)
--	---	--	--	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ханжина Е.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика в физическом образовании» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Коммуникативный, Здоровьесберегающий, Экономико-правовой и Историко-философский.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1116/31
в т.ч. контактная работа с преподавателем	686/19
в т.ч. самостоятельная работа	430/12



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактн- ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Психология	108	54		54	Зачет	3	3	ОР.1
К.М.07.02	Педагогика	72	54		18	Зачет	2	4	ОР.2
К.М.07.03	Методика обучения физике	216	126		90	Зачет, Экзамен	6	6, 7	ОР.2
К.М.07.04	История физики и физического образования	72	36		36	Зачет	2	5	ОР.2
К.М.07.05	Современные технологии в физическом образовании	180	110		70	Экзамен	5	8	ОР.2
К.М.07.06	Физический демонстрационный эксперимент	216	144		72	Зачет	6	6, 7	ОР.1 ОР.2
К.М.07.07	Основы менеджмента педагога	36	36			Зачет	1	4	ОР.1
К.М.07.08	Правоведение	72	36		36	Зачет	2	5	ОР.1
К.М.07.09	Организация научно-исследовательской работы (физика)	108	54		54	Зачет с оценкой	3	6	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.ДВ.01.01	Экономика образования	36	36			Зачет	1	4	ОР.1
К.М.07.ДВ.01.02	Персональный менеджмент	36	36			Зачет	1	4	ОР.1

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Изучение дисциплин модуля «Педагогика в физическом образовании» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Педагогика в физическом образовании» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Педагогика в физическом образовании», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Педагогика в физическом образовании» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Педагогика в физическом образовании» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуются своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ПСИХОЛОГИЯ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» входит в модуль «Педагогика в физическом образовании». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями обучающимся по направлению подготовки 03.03.02 Физика, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляет собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология» изучается в третьем семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Педагогика», «Методика обучения физики» и т.д.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

- формирование научных знаний в области психологии;
- развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;
- расширение научно-понятийных представлений в области психологии;
- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и	ОР.1.1.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	УК-9.1 УК-9.2	Решение психологических задач Эссе

	механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при преподавании предмета «Физика»		профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Психология как наука	1		2					3	6
Тема 2. Методы психологии	1		2					3	6
Тема 3. Деятельность как способ бытия человека	1		2					3	6
Тема 4. Понятие о сознании в психологии.	1		2					3	6
Тема 5. Сознательное и бессознательное в психике	1		2					3	6
Тема 6. Человек как индивид, субъект и личность	1		2					3	6
Тема 7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности	1		2					3	6
Тема 8. Потребности, мотивы и	1		2					3	6

цели личности									
Тема 9. Направленность личности, ценностные ориентации	1		2					3	6
Тема 10. Темперамент как интегральная характеристика	1		2					3	6
Тема 11 Характер, воля, волевые черты характера	1		2					3	6
Тема 12 Чувства и эмоции	1		2					3	6
Тема 13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка	1		2					3	6
Тема 14. Мозг и психика	1		2					3	6
Тема 15. Ощущение и восприятие, внимание	1		2					3	6
Тема 16. Память, мышление и воображение	1		2					3	6
Тема 17. Социальная психология: общение и взаимодействие	1		2					3	6
Тема 18. Возрастная психология	1		2					3	6
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>					<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и	Практико-аналитические задания	2-3	5	10	15

		оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека					
2	ОР.1.1.1	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021 . – 178 с
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с
3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
LMS Moodle

*Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prlib.ru/>



## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной модуля «Педагогика в физическом образовании» по направлению подготовки 03.03.02 Физика.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Методика обучения физики», «Современные технологии в физическом образовании», практик «Производственная (педагогическая) практика 1», «Производственная (педагогическая) практика 2».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Использует теоретические знания в области общей и экспериментальной физики, математического анализа, геометрии и алгебры в области планирования, отбора и применения материала в образовательной деятельности	ОР.2.2.1	Демонстрирует знания критериев научного исследования и основных принципов современной науки, цифровых ресурсов для решения задач исследовательской деятельности, методов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ПК-1.1 ПК-1.2	Кейс Тестовое задание Практико-ориентированное задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оитель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка				
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	4		9					4	17
Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	1		3					1	5
Тема 1.2 Структура и	1		3					1	5

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
особенности педагогической деятельности.								
Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах.	1		2				1	4
Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.	1		1				1	3
<b>Раздел 2. История образования и педагогической мысли.</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2		3				2	7
Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики.	2		3				2	7
<b>Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.</b>	<b>4</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	1		1					2
Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.			1				1	2
Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса.	1		2				1	4
Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	1		2				1	4
Тема 3.5 Дидактика как наука			2				1	3

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.								
Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.	1	2						3
<b>Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.</b>	<b>6</b>	<b>11</b>					<b>6</b>	<b>23</b>
Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	2	4					2	8
Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.	2	4					2	8
Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием.	2	3					2	7
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>					<b>18</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Решение теста	Тест	5-6	5	25	30
2	ОР.2.2.1	Решение кейса	Кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.2.2.1	Решение практического задания	Практическое задание	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

3. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN ТОНОУQ.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

7. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика обучения физике» тесно связана с предстоящей профессиональной деятельностью будущего учителя по физике. Она формирует необходимые универсальные и общепрофессиональные компетенции педагогов, развивает и закрепляет знания и умения, приобретенные при изучении общей и теоретической физики.

Постановка изучения курса «Методика обучения физике» требует систематической активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения физике» относится к модулю «Педагогика в физическом образовании».

Дисциплина «Методика обучения физике» изучается студентами-бакалаврами в 6-7 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» и др.

Дисциплина «Методика обучения физике» является базовой для изучения дисциплины «Современные технологии в физическом образовании».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – знакомство студентов с теорией и методикой преподавания физики для подготовки к предстоящей педагогической практике, написанию курсового проекта, к сдаче государственного экзамена.

*Задачи дисциплины:*

- изучение современных парадигм в предметной области науки, современных ориентиров развития образования;
- развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптация современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------



ОР.2	Использует теоретические знания в области общей и экспериментальной физики, математического анализа, геометрии и алгебры в области планирования, отбора и применения материала в образовательной деятельности	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения физики, способов интеграции физики с другими предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методов внедрения образовательного потенциала региона в преподавание физики	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Форма для оценки результатов в тестировании Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения)
------	---	----------	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа			КС Р	Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практ. работы	Лаб. работы			
6 семестр						
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения физике	2	2	-		2	6
1.1. Методика обучения физике как педагогическая наука.	2	2	-		2	6
Раздел 2. Физическое образование как дидактическая система	4	4	-		4	12
2.1. Основные нормативные документы. Функции и цели физического образования.	2	2	-		2	6
2.2. Содержание физического образования в средней школе. Методы и средства физического образования.	2	2	-		2	6
Раздел 3. Урок как главная организационная форма в обучении физике	3	3	-		3	9
3.1. Общая характеристика организационных форм обучения физике в средней	1	1	-		1	3

школе						
3.2. Подготовка и проведение современного урока физики. Методические приёмы передовых учителей.	2	2	-		2	6
<b>Раздел 4. Кабинет физики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>17</b>
4.1. Техника безопасности при работе в кабинете физики	1	1	3		1	6
4.2. Комплектация современного кабинета физики	1	1	2		1	5
4.3. Цифровые лаборатории и работа с ними на уроках физики	1	1	3		1	6
<b>Раздел 5. Формирование и развитие систем основных физических понятий в курсе физики средней школы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>28</b>
5.1. Методические основы формирования физических понятий.	1	1	2		1	5
5.2. Формирование первоначальных физических понятий.	1	1	2		1	5
5.3. Методика формирования понятий о законах.	1	1	2		1	5
5.4. Методика формирования понятий о плотности.	1	1	2		1	5
5.5. Методика формирования понятий о законах Механики	1	1	1		1	4
5.6. Методика формирования понятий о законах Динамики	1	1	1		1	4
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>
<b>7 семестр</b>						
<b>Раздел 6. Изучение молекулярной физики</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>28</b>
6.1. Общие приёмы работы с газами.	2	2	6		4	14
6.2. Методика изучения молекулярной физики	2	2	6		4	14
<b>Раздел 7. Методика изучения термодинамики и электродинамики</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>30</b>
7.1. Теоретическое содержание и ведущие идеи построения школьного курса термодинамики	1	1	3		1	6
7.2. Познавательное значение темы «МКТ» и методические подходы к её изучению.	1	1	2		1	6
7.3. Методические подходы к изучению темы «Первое	1	1	2		2	6

начало термодинамики».						
7.4. Тема «Электростатика» и методические подходы к её изучению.	1	1	2		2	6
7.5. Формирование системы понятий о скалярных и векторных полях.		2	3		2	6
<b>Раздел 8. Основные этапы и методика формирования фундаментальных понятий физики в 11 классе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>28</b>
8.1. Методика изучения Оптики	2	1	4		3	10
8.2. Структура системы понятий о законах волновой оптики.	1	1	4		3	9
8.3. Структура системы понятия квантовая физика	1	2	4		2	9
<b>Раздел 9. Качество физического образования и современные средства его оценивания</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>37</b>
9.1. Контроль и анализ знаний учащихся	1	1			6	8
9.2. Оценка знаний учащихся		1			6	7
9.3. Современные средства оценивания на уроке	1				6	7
9.4. Современные средства оценивания внеурочной деятельности		1			6	7
9.5. Портфолио	1	1			6	8
<b>Раздел 10. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса по предмету «Физика»</b>	<b>3</b>				<b>18</b>	<b>21</b>
Тема 10.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации обучения по предмету «Физика»	1				6	7
Тема 10.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока «Физика»	1				6	7
Тема 10.3. Особенности организации уроков «Физика» с использованием	1				6	7

ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»						
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>90</b>	<b>216</b>

## 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- проблемный,
- проектов

### Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли н	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						min	max
6 семестр							
1	ОР.2.3.1	Работа в парах и группах Презентация с использование м мультимедийн ого оборудования Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	6-8	2	12	16
				10,5-17	2	21	34

2	ОР.2.3.1	Тестирование	Форма для оценки результатов диагностического тестирования	0,6-1	10	6	10
			Форма для оценки результатов тематического тестирования	0,6-1	10	6	10
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
7 семестр							
1	ОР.2.3.1	Работа в парах и группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки учебного проекта	21-30	1	21	30
2		Тестирование	Форма для оценки результатов итогового тестирования	0,6-1	10	6	10
3		Работа в парах и группах на лабораторных и практических занятиях. Контрольная работа.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	6-10	3	18	30
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Даминов, Р. В. Физические опыты с бутылками : учебное пособие : [16+] / Р. В. Даминов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602231>. – ISBN 978-5-4499-1965-6. – Текст : электронный.

2. Экспериментальная деятельность учащихся – основа обучения физике в современной школе / Г. Н. Гольцман, Н. С. Пурышева, В. А. Львовский [и др.]. – Москва : Прометей, 2024. – 234 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721377>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-602-9. – Текст : электронный.

3. Инновационные технологии обучения физике : практикум : [16+] / авт.-сост. И. М. Агибова, О. В. Федина, Е. А. Васильченко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712236>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 217 с. : табл. – ISBN 978-5-00092-128-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

3. Личностно-ориентированное обучение физике в профильной школе : практикум / авт.-сост. И.М. Агибова, В.К. Крахоткина, О.В. Федина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 100 с. : табл. – Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494768>

4. Инновационные технологии в обучении физике : практикум / авт.-сост. И.М. Агибова, В.К. Крахоткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 130 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Гребенникова, М. П. Ланкина, О. Е. Левенко, Н. Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М. П. Ланкиной ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>. – Библиогр.: с. 144-157. – ISBN 978-5-7779-2126-0. – Текст : электронный.

2. Гуревич, Ю. Л. Курс лекций по методике преподавания физики : учебное пособие : [16+] / Ю. Л. Гуревич. – 2-е изд., перераб. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614995>. – Библиогр.: с. 250. – ISBN 978-5-87976-506-1. – Текст : электронный.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Интернет - журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>. Рубрика «Дистанционное образование».

2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

3. Русская версия обучающей программы по физике «Interactive Physics». <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>

4. Программно-методический комплекс «Активная физика». <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/pilogic>.

5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. <http://vip.km.ru/vschool/>

6. Виртуальное методическое объединение учителей физики, астрономии и естествознания. Методический справочник учителя физики. <http://www.fizika.ru/index.htm>

7. Физика: еженедельник изд. дома "Первое сентября". Учебно-методические материалы по физике для учителей <http://archive.1september.ru/fiz/>

8. Методист.ru. Методика преподавания физики. <http://metodist.i1.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и физической лаборатории с соответствующим физическим оборудованием и техническими средствами обучения для проведения лабораторных работ и практических занятий.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
LMS Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЗИКИ И ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «История физики и физического образования» представляет собой междисциплинарное исследование, охватывающее развитие физической науки и образовательных практик на протяжении веков. Он направлен на изучение ключевых этапов в развитии физики как науки, а также на анализ методов и подходов к обучению физики в различных исторических контекстах.

.Постановка изучения курса «История физики и физического образования» требует активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История физики и физического образования» относится к модулю «Педагогика в физическом образовании»

Дисциплина «История физики и физического образования» изучается студентами-бакалаврами в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «История физики и физического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель* - формирование знаний по истории и методологии физической науки, эволюции конкретных физических понятий, гипотез, законов, развитие самостоятельного научного мышления студентов.

*Задачи дисциплины:*

- изучение истории развития физической науки от древности до современности;
- ознакомление с методологией физики;
- развитие у студентов самостоятельного научного мышления.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------



ОР.2	Использует теоретические знания в области общей и экспериментальной физики, математического анализа, геометрии и алгебры в области планирования, отбора и применения материала в образовательной деятельности	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения физики, способов интеграции физики с другими предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методов внедрения образовательного потенциала региона в преподавание физики	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения)
------	---	----------	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Прак. зан.	Лаб. раб.			
Раздел 1. Предмет истории и методологии физики. Основные этапы развития физики	2	2			4	8
1.1. Интернациональный характер физической науки	1				1	2
1.2. Предмет и задачи истории физики		1			2	3
1.3. Основные этапы развития физики	1	1			1	3
Раздел 2. Краткая характеристика начальных этапов развития физики	2	2			4	8
2.1. Физика древности	1	1			2	4
2.2. Древнегреческая философия	1	1			2	4
Раздел 3. Алхимический период. Физика эпохи Возрождения	2	2			4	8
3.1. Лаборатория алхимика	1				1	2
3.2. Физика эпохи Возрождения		1			1	2
3.3. Развитие экспериментальной физики	1	1			2	4
Раздел 4. Период развития физики как науки о движении	2	2			4	8

4.1. Аналитический период в развитии физики		1			1	2
4.2. М.В. Ломоносов	1				1	2
4.3. Золотой век физики					1	1
4.4. Физика Ньютона И.		1			1	2
4.5. Развитие корпускулярной теории	1					1
<b>Раздел 5. История открытия физических законов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>16</b>
5.1. История открытия закона всемирного тяготения	1	1			2	4
5.2. История открытия законов оптики	1	1			2	4
5.3. Открытие радиоактивных элементов	1	1			2	4
5.4. Открытие законов квантового мира	1	1			2	4
<b>Раздел 6. Период развития физики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>6</b>	<b>12</b>
6.1. Корпускулярный подход в описании	1	1			2	4
6.2. Волновой подход к описанию	1	1			2	4
6.3. Развитие физики во второй половине XIX века	1	1			2	4
<b>Раздел 7. Характеристика современных этапов развития физики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>6</b>	<b>12</b>
7.1. Квантовые представления о веществе	1	1			2	4
7.2. Синтез	1	1			2	4
7.3. Космология	1	1			2	4
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

#### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- проблемный,
- проектов.

#### Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.2.4.1	Тестирование	Форма для оценки результатов диагностического тестирования	0,6-1	10	6	10
			Форма для оценки результатов итогового тестирования	0,6 -1	10	6	10
2	ОР.2.4.1	Работа в парах и группах Выполнение творческого задания Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	9-10	2	18	20
3	ОР.2.4.1	Индивидуальная работа, работа в парах и группах Выполнение творческого задания	Форма для оценки доклада (сообщения)	5-10	3	15	30
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Басалаев, Ю. М. История и методология физики : учебное пособие : [16+] / Ю. М. Басалаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – Часть 1. Методология. – 145 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685015>.

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2718-8 (Ч.1). – ISBN 978-5-8353-2717-1. – Текст : электронный.

2. Мелихов, И. В. Физико-химическая эволюция твердого вещества / И. В. Мелихов. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 312 с. : ил., табл., схем., граф. – (Нанотехнологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712977>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93208-564-6. – Текст : электронный.

3. История Казанского национального исследовательского технологического университета : в 2 томах / редкол.: Ю. М. Казаков (председ.) [и др.] ; под ред. Ю. М. Казакова, В. И. Курашова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2023. – Том 1. – 597 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721110>. – ISBN 978-5-7882-3314-7 (т. 1). – ISBN 978-5-7882-3313-0. – Текст : электронный.

4. Рахимов Р.З. история науки и техники: учебное пособие для вузов / Р.З. Рахимов, Н.Р. Рахимова – С.-П.: лань, 2022. – 528 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Спасский, Б. И. История физики : учебное пособие / Б. И. Спасский ; ред. Г. С. Гольденберг. – Москва : МГУ, 1964. – Часть 2. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447966>. – Текст : электронный.

2. Спасский, Б. И. История физики : учебное пособие / Б. И. Спасский ; ред. Г. С. Гольденберг. – Москва : МГУ, 1963. – Часть 1. – 332 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447967>. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Расовский, М. История физики XX века : учебное пособие / М. Расовский, А. Русинов. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 182 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330568>. – Текст : электронный.

2. Канке В.А. история. Философия и методология естественных наук / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2022.- 505 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Архипов, В. П. Магнитное поле : учебное пособие : [16+] / В. П. Архипов, Н. К. Гайсин, Р. Х. Зиятдинов ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701247>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3136-5. – Текст : электронный.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Инновационные технологии в образовании становятся вполне обыденной частью учебного процесса, поэтому знакомство с ними студентов необходимо. Курс показывает, что инновационная технология – инструмент области знаний, охватывающей методологические и организационные вопросы инновационной деятельности; исследованиями в данной сфере занимается педагогическая инноватика. Современные инновационные технологии связаны с большим количеством проблем, которые могут стать предметом исследований студентов в недалеком будущем.

Постановка изучения курса «Современные технологии в физическом образовании» требует активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные технологии в физическом образовании» относится к модулю «Педагогика в физическом образовании»

Дисциплина «Современные технологии в физическом образовании» изучается студентами-бакалаврами в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные технологии в физическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения физике».

### **3. Цели и задачи**

*Цель* - совершенствование профессиональной подготовки студентов через овладение ими инновационными технологиями обучения физики, что является важным фактором формирования педагогической компетентности современного учителя.

*Задачи дисциплины:*

- изучение современных тенденций развития образовательной системы;
- выделение принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- способствование использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование у будущих учителей стремления к профессиональному саморазвитию с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

### **4. Образовательные результаты**

<b>Код ОР модуля</b>	<b>Образовательные результаты модуля</b>	<b>Код ОР дисциплины</b>	<b>Образовательные результаты дисциплины</b>	<b>Код ИДК</b>	<b>Средства оценивания ОР</b>
----------------------	--	--------------------------	--	----------------	-------------------------------

ОР.2	Использует теоретические знания в области общей и экспериментальной физики, математического анализа, геометрии и алгебры в области планирования, отбора и применения материала в образовательной деятельности	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения физики, способов интеграции физики с другими предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методов внедрения образовательного потенциала региона в преподавание физики.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения)
------	---	----------	---	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Прак. зан.	Лаб. раб.			
Тема 1. Основы развития педагогических технологий, их сущность и основные характеристики.	12	12	12		20	56
Тема 2. Сущность педагогических инноваций. Методологические основы педагогических инноваций.	12	12	12		20	56
Тема 3. Обзор современных технологий обучения физике.	12	12	14		30	68
Итого:	36	36	38		70	180

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- проблемный,
- проектов.

#### Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов

всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.2.5.1	Тестирование	Форма для оценки результатов диагностического тестирования	0,6-1	10	6	10
			Форма для оценки результатов итогового тестирования	0,6-1	10	6	10
2	ОР.2.5.1	Работа в парах и группах Выполнение творческого задания Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки учебного проекта	9-10	2	18	20
3	ОР.2.5.1	Индивидуальная работа, работа в парах и группах Выполнение	Форма для оценки доклада (сообщения)	5-10	3	15	30



		творческого задания					
			экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

3. Родина, С. В. Contemporary issues of science and education = Современные проблемы науки и образования : учебное пособие : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724472>. – ISBN 978-5-9275-4856-9. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2008.

2. Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Гребенникова, М. П. Ланкина, О. Е. Левенко, Н. Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М. П. Ланкиной ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>. – Библиогр.: с. 144-157. – ISBN 978-5-7779-2126-0. – Текст : электронный.

3 Гуревич, Ю. Л. Курс лекций по методике преподавания физики : учебное пособие : [16+] / Ю. Л. Гуревич. – 2-е изд., перераб. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614995>. – Библиогр.: с. 250. – ISBN 978-5-87976-506-1. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Гребенникова, М. П. Ланкина, О. Е. Левенко, Н. Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М. П. Ланкиной ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>. – Библиогр.: с. 144-157. – ISBN 978-5-7779-2126-0. – Текст : электронный.

2 Гуревич, Ю. Л. Курс лекций по методике преподавания физики : учебное пособие : [16+] / Ю. Л. Гуревич. – 2-е изд., перераб. – Таганрог : Таганрогский государственный

педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614995>. – Библиогр.: с. 250. – ISBN 978-5-87976-506-1. – Текст : электронный.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Интернет - журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>. Рубрика «Дистанционное образование».
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Русская версия обучающей программы по физике «Interactive Physics». <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>
4. Программно-методический комплекс «Активная физика». <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/pilologic>.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. <http://vip.km.ru/vschool/>
6. Виртуальное методическое объединение учителей физики, астрономии и естествознания. Методический справочник учителя физики. <http://www.fizika.ru/index.htm>
7. Физика: еженедельник изд. дома "Первое сентября". Учебно-методические материалы по физике для учителей <http://archive.1september.ru/fiz/>
8. Методист.ru. Методика преподавания физики. <http://metodist.i1.ru/>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и физической лаборатории с соответствующим физическим оборудованием и техническими средствами обучения для проведения лабораторных работ и практических занятий.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### *Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
LMS Moodle.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>

6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prlib.ru/>

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»**

### **1. Пояснительная записка**

Современный инженер-физик – это не только специалист, глубоко понимающий физические законы, но и эффективный коммуникатор, способный ясно и убедительно представить свои идеи коллегам, руководству и заказчикам. Демонстрационный эксперимент является мощнейшим инструментом визуализации сложных физических явлений, доказательства теоретических выкладок и привлечения интереса к научно-техническим проблемам.

Данная программа уникальна тем, что она интегрирует фундаментальные физические знания с основами педагогики, психологии и методики преподавания. Это расширяет профессиональные компетенции студентов, позволяя им не только проводить эксперименты, но и грамотно их представлять, адаптировать содержание для разных аудиторий (от коллег-инженеров до школьников), эффективно коммуницировать и управлять вниманием аудитории.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Физический демонстрационный эксперимент» относится к модулю «Педагогика в физическом образовании»

Дисциплина «Физический демонстрационный эксперимент» изучается студентами-бакалаврами в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Физический демонстрационный эксперимент» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения физике».

### **3. Цели и задачи**

*Цель* - Формирование у будущих инженеров-физиков целостного комплекса знаний, умений и навыков для подготовки, проведения и методически грамотного представления демонстрационных физических экспериментов в различных аудиторных и профессиональных сообществах.

*Задачи дисциплины:*

Образовательные (предметные):

Изучить классификацию, назначение и устройство типового демонстрационного оборудования.

Сформировать умения планировать и безопасно проводить демонстрационные эксперименты по основным разделам физики.

Научить методам обработки и наглядного представления результатов эксперимента.

Развивающие:

Развивать творческое мышление для разработки новых и модернизации существующих демонстраций.

Развивать навыки публичного выступления, логического построения речи и аргументации.

Развивать способность анализировать и критически оценивать эффективность демонстрации.

Воспитательные:

Воспитывать научную культуру, точность и ответственность при работе с оборудованием.

Формировать профессиональную и педагогическую этику.

Практические (на основе педагогического модуля):

Сформировать умение ставить цели демонстрации с учетом особенностей аудитории (возраст, уровень подготовки).

Научить использовать приемы управления вниманием аудитории на основе знаний общей психологии.

Освоить методические приемы объяснения физического явления через эксперимент: постановка проблемы, фиксация внимания на ключевых моментах, интерпретация результатов, выводы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при	ОР.1.6.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при преподавании предмета «Физика»	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Форма для оценки результата в тестировании Форма для оценки лабораторной работы

	преподавании предмета «Физика»				
ОР.2	Использует теоретические знания в области общей и экспериментальной физики, математического анализа, геометрии и алгебры в области планирования, отбора и применения материала в образовательной деятельности	ОР.2.6.1	Демонстрирует способность использовать знания в области общей и теоретической физики при отборе и проведении занятий по демонстрационному эксперименту	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Форма для оценки результата в тестировании Форма для оценки лабораторной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост. работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		КСР			
	Лекции	Прак.				Лаб. раб.
Семестр 6						
Раздел 1. Теоретические и методические основы демонстрационного эксперимента			36		36	72
Тема 1.1. Введение. Роль и место демонстрационного эксперимента в науке, образовании и инженерии. Классификация экспериментов (иллюстративные, проблемные, исследовательские).			9		9	18
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы эффективной демонстрации. Восприятие информации аудиторией. Приемы привлечения и удержания внимания. Учет возрастных и когнитивных особенностей аудитории.			9		9	18
Тема 1.3. Методика подготовки и проведения эксперимента. Логическая структура демонстрации: постановка			9		9	18

проблемы, гипотеза, ход эксперимента, анализ, вывод. Искусство комментирования эксперимента.						
Тема 1.4. Техника безопасности и особенности работы с демонстрационным оборудованием. Правовые и этические нормы.			9		9	18
<b>Итого в семестре:</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<i>Семестр 7</i>						
<b>Раздел 2. Практикум по демонстрационным экспериментам</b>	<b>18</b>		<b>90</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
Тема 2.1. Механика	3		15		6	24
Тема 2.2. Молекулярная физика и термодинамика	3		15		6	24
Тема 2.3. Электродинамика	3		15		6	24
Тема 2.4. Колебания и волны. Оптика	3		15		6	24
Тема 2.5. Современная физика	3		15		6	24
Тема 2.6. Публичные выступления	3		15		6	24
<b>Итого в семестре:</b>	<b>18</b>		<b>90</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>126</b>		<b>72</b>	<b>216</b>

## 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- проблемный,
- проектов.

### *Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли н	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
Семестр 6							
1	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Тестирование	Форма для оценки результатов диагностичес кого тестирования	0,6-1	10	6	10
			Форма для оценки результатов итогового тестирования	0,6-1	10	6	10
2	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение лабораторной работы	Форма для оценки лабораторной работы	9-10	2	18	20
3	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение лабораторной работы	Форма для оценки лабораторной работы	5-10	3	15	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100
Семестр 7							
1	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Тестирование	Форма для оценки результатов диагностичес кого тестирования	0,6-1	10	6	10
			Форма для оценки результатов итогового тестирования	0,6-1	10	6	10
2	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение лабораторной работы	Форма для оценки лабораторной работы	9-10	2	18	20
3	ОР.1.6.1	Выполнение лабораторной	Форма для оценки	5-10	3	15	30



	ОР.2.6.1	работы	лабораторной работы				
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Даминов, Р. В. Физические опыты с бутылками : учебное пособие : [16+] / Р. В. Даминов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602231>. – ISBN 978-5-4499-1965-6. – Текст : электронный.

2. Экспериментальная деятельность учащихся – основа обучения физике в современной школе / Г. Н. Гольцман, Н. С. Пурышева, В. А. Львовский [и др.]. – Москва : Прометей, 2024. – 234 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721377>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-602-9. – Текст : электронный.

3. Инновационные технологии обучения физике : практикум : [16+] / авт.-сост. И. М. Агибова, О. В. Федина, Е. А. Васильченко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712236>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Таров, Д. А. Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» : учебное пособие / Д. А. Таров, И. Н. Тарова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271951>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Гребенникова, М. П. Ланкина, О. Е. Левенко, Н. Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М. П. Ланкиной ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>. – Библиогр.: с. 144-157. – ISBN 978-5-7779-2126-0. – Текст : электронный.

3 Гуревич, Ю. Л. Курс лекций по методике преподавания физики : учебное пособие : [16+] / Ю. Л. Гуревич. – 2-е изд., перераб. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614995>. – Библиогр.: с. 250. – ISBN 978-5-87976-506-1. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Гребенникова, М. П. Ланкина, О. Е. Левенко, Н. Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М. П. Ланкиной ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>. – Библиогр.: с. 144-157. – ISBN 978-5-7779-2126-0. – Текст : электронный.

2 Гуревич, Ю. Л. Курс лекций по методике преподавания физики : учебное пособие : [16+] / Ю. Л. Гуревич. – 2-е изд., перераб. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614995>. – Библиогр.: с. 250. – ISBN 978-5-87976-506-1. – Текст : электронный.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Интернет - журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>. Рубрика «Дистанционное образование».

2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

3. Русская версия обучающей программы по физике «Interactive Physics». <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>

4. Программно-методический комплекс «Активная физика». <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/pilologic>.

5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. <http://vip.km.ru/vschool/>

6. Виртуальное методическое объединение учителей физики, астрономии и естествознания. Методический справочник учителя физики. <http://www.fizika.ru/index.htm>

7. Физика: еженедельник изд. дома "Первое сентября". Учебно-методические материалы по физике для учителей <http://archive.1september.ru/fiz/>

8. Методист.ru. Методика преподавания физики. <http://metodist.il.ru/>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и физической лаборатории с соответствующим физическим оборудованием и техническими средствами обучения для проведения лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### *Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
LMS Moodle.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»**

### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Педагогика в физическом образовании» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Историко-философский».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с дисциплинами: «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является* формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при преподавании предмета «Физика»	ОР.1.7.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.1 УК-10.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оательн ая работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			

<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>9</b>		<b>9</b>						<b>18</b>
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	4		4						8
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	5		5						10
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>9</b>		<b>9</b>						<b>18</b>
Тема 2.1. Основы организационного поведения, проектирования и развития	4		4						8
Тема 2.2. Самоменеджмент и управление трудовой группой	5		5						10
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>						<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте							
1	ОР.1.7.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте							
2.	ОР.1.7.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10

	Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
	Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
		Зачет			10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 29 с. – Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
5. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
6. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
7. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>



## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к модулю «Педагогика в физическом образовании». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### 3. Цели и задачи

*Целью изучения дисциплины «Правоведение» является* формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.

*Задачи дисциплины:*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;
- формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при преподавании предмета «Физика»	ОР.1.8.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат
------	---	----------	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	6	6			18	30
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2			6	10
Тема 1.2 Правоотношения	2	2			6	10

Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2			6	10
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>42</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	4	4			6	14
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности	4	4			6	14
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования	4	4			6	14
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Анализ нормативно-правовых актов	Доклад	2-3	10	20	30
2	ОР.1.8.1	Тестирование	Тестовое задание	3-5	4	12	20
3	ОР.1.8.1	Собеседование	Контрольные вопросы	4-5	2	8	10
4	ОР.1.8.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>	Зачет			10	30
						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> . – ISBN 978-5-89349-929-2. – Текст : электронный.

2. Правоведение : учебник / О. В. Зиборов, С. С. Маилян, А. А. Беженцев [и др.] ; под науч. ред. О. В. Зиборова, С. С. Маилян ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720534> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03876-6. – Текст : электронный.

3. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657> – ISBN 978-5-4499-2108-6. – DOI 10.23681/614657. – Текст : электронный.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Правоведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-правовая система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Программное обеспечение:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, СПС «Консультант+», «Гарант»

*Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ФИЗИКА)»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы (физика)» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 03.03.02 Физика, профилю подготовки «Физика конденсированного состояния», учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы (физика)» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы (физика)» относится к модулю «Педагогика в физическом образовании», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы (физика)» изучается студентами в 6 семестре на 3 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов научного мировоззрения и представлений об основных принципах планирования, проведения, оформления результатов научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся системы знаний в области научно-исследовательской деятельности о:

- критериях научного знания и основные принципы современной науки.
- основных приемах планирования исследовательской деятельности с учетом вероятных рисков и ограничений ожидаемых результатов.
- основных современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской деятельности.

2. Обеспечить условия для формирования у обучающихся следующих профессиональных умений в области научно-исследовательских умений:

- формулировать результаты научного исследования.
- применять имеющиеся в распоряжении материальные и цифровые ресурсы для достижения поставленных исследовательских целей в рамках действующих правовых норм.
- использовать цифровые ресурсы для решения задач исследовательской деятельности.

3. Сформировать условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в области научно-исследовательских практик для овладения ими:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при преподавании предмета «Физика»	ОР.1.9.1	Демонстрирует знания критериев научного исследования и основных принципов современной науки, цифровых ресурсов для решения задач исследовательской деятельности, методов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.4 УК-3.5	Тест Отчет по практической работе
ОР.2	Использует теоретические знания в области общей и экспериментальной физики, математического анализа, геометрии и алгебры в области планирования, отбора и применения материала в образовательной деятельности	ОР.2.9.1	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения физики, способов интеграции физики с другими предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методов внедрения образовательного потенциала региона в	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.3	Тест Отчет по практической работе

			преподавание физики		
--	--	--	---------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары/практ икумы	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Понятие метода и методология научного исследования</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие метода. Понятие методологии. Учение о методах научного познания (исторический и современный аспект).	2		4					6	12
<b>Тема 1.2</b> Структура метода. Научное знание как система. Критерии научности знания.	2		4					6	12
<b>Тема 1.3</b> Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	2		4					6	12
<b>Раздел 2. Основы планирования научной работы и оформления научных результатов</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Планирование, выполнение и оформление, научных (научно-исследовательских), диссертационных работ.	2		4					6	12
<b>Тема 2.2</b> Планирование и оформление основных видов научных публикаций.	2		4					6	12
<b>Тема 2.3</b> Основы подготовки и представления научных данных в виде презентации, доклада и участия в научных дискуссиях.	2		4					6	12
<b>Раздел 3. Аналитические методы и инструменты для измерения и анализа результатов научно-исследовательской деятельности: введение в</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					<b>18</b>	<b>36</b>



<b>прикладную наукометрию и библиометрию</b>									
<b>Тема 3.1</b> Количественные исследования научных коммуникаций и публикационных потоков. Основные понятия и методы наукометрии и библиометрии	2		4					6	12
<b>Тема 3.2</b> Международные индексы научного цитирования (Scopus, Web of Science).	2		4					6	12
<b>Тема 3.3</b> Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): национальный инструмент для оценки результатов научной (научно-исследовательской) деятельности ученого, организации, журнала.	1		2					3	6
<b>Тема 3.4</b> Анализ результативности и эффективности научной (научно-исследовательской) деятельности в организации (на основе библиометрических индикаторов).	1		2					3	6
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>					<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской работы (физика)» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные*: система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- *мультимедийные*: совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- *объяснительно-иллюстративные*: информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- *информационно-коммуникативные*: педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1 ОР.2.9.1	Подготовка к тестированию и выполнение тестовых заданий	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.9.1 ОР.2.9.1	Подготовка и оформление проектного задания	Проектное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1.9.1 ОР.2.9.1	Выполнение заданий практикума, оформление отчета по практической работе	Отчет по практической работе	3-4	10	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563858>.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561479>.

3. Мерко, М. А. Научно-исследовательский семинар : учебное пособие : [16+] / М. А. Мерко, Ю. А. Маглинец, И. С. Мерко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705343>. – Библиогр.: с. 146-153. – ISBN 978-5-7638-4673-7. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с.: схем. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие / А.И. Исакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 109 с.: ил. - Библиогр.: с. 104.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>

3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> [Научная библиотека](#)
2. <http://dic.academic.ru> [Словари и энциклопедии на Академике](#)
3. <http://nrc.edu.ru/est> – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания».
4. [http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev\\_koncepcija/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev_koncepcija/06.aspx) – электронный учебник Найдыш В.М. «Концепции современного естествознания».
- а. <http://www.limm.mgimo.ru/science/> - курс лекций профессора МГИМО А.К. Иванова-Шиц «Концепции современного естествознания или Вселенная, жизнь, разум».
5. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/kse/siparov/> - курс лекций С.В. Сипарова «Концепции современного естествознания».
6. <http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания
- а. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.
7. <http://www.macroevolution.narod.ru> - сайт, посвященный вопросам эволюции.
8. <http://video.yandex.ru/users/rusdmtry/view/34/> - видеозапись лекции Н. Левашова «Концепция естествознания на современном этапе».

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и наличия соответствующего оборудования и технических средств обучения для проведения практических занятий.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика образования» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Педагогика в физическом образовании» по направлению подготовки 03.03.02 Физика.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Экономика образования» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

«Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Историко-философский».

Дисциплина «Экономика образования» тесно связана и взаимодействует с дисциплинами: «Основы менеджмента педагога», «Персональный менеджмент».

### **3. Цели и задачи**

*Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.*

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, использованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);

– понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнёров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;

– уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют),

совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических действий;

- уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

- презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;

- сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финансовых целей;

- развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и	ОР.1.10.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели. Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.1 УК-10.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

	педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при преподавании предмета «Физика»				
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары			
<b>Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>8</b>
Доходы и расходы	2		2			4
Финансовое планирование	2		2			4
<b>Раздел 2. Инвестиции и сбережения</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>8</b>
Инструменты сбережений	2		2			4
Инвестиции	2		2			4
<b>Раздел 3. Кредиты и займы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>4</b>
Кредиты. Займы	2		2			4
<b>Раздел 4. Налогообложение физических лиц</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>8</b>
Права и обязанности налогоплательщика	2		2			4
Налогообложение граждан	2		2			4
<b>Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>8</b>
Пенсионное обеспечение	2		2			4
Страховое обеспечение	2		2			4
<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный  
 Проблемное обучение  
 Метод проектов  
 Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование							
1	ОР.1.10.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
Раздел 2. Инвестиции и сбережения							
2	ОР.1.10.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
Раздел 3. Кредиты и займы							
3	ОР.1.10.1	Практическая работа	контрольная работа	9-10	1	9	10
Раздел 4. Налогообложение физических лиц							
4	ОР.1.10.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение							
5	ОР.1.10.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293>

2. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>

3. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>

2. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.

3. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. - Санкт-



Петербург: СПбГУ, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-288-05966-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244177>

4. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>

5. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330>

6. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др.; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>

7. Чернопятав, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопятав. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>

8. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.economicportal.ru/> - Экономический портал

<http://экономист.su/> - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

*Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

### **1. Пояснительная записка**

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека – персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Педагогика в физическом образовании» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Историко-философский».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с дисциплинами: «Основы менеджмента педагога», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течение всей жизни.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы при преподавании предмета «Физика»	ОР.1.11.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели. Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.1 УК-10.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
<b>Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента</b>	<b>9</b>		<b>9</b>						<b>18</b>
1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики	4		4						8
1.2. Время руководителя и принципы его эффективного использования. Делегирование полномочий	5		5						10
<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>	<b>9</b>		<b>9</b>						<b>18</b>
2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития	4		4						8
2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели	5		5						10
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>						<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента						
	ОР.1.11.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	2	10	20

		Тестирование по разделу 1	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
2	<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>						
	ОР.1.11.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Тестирование по разделу 2	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14107-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 162 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12668-6.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963>.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. - Москва : Университет Синергия, 2019. - 304 с. : табл., схем. - (Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442>.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории университета, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

##### *Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>

5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>

6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>